

Osnovy – DĚJEPIS – Tercie

Dějiny novověku

Očekávané výstupy - žák	Školní výstupy - žák	Učivo
<p>Chápe smysl a podstatu proměny novověké společnosti, vysvětlí podstatu jednotlivých kulturních proudů.</p> <p>Vysvětlí rozdíl mezi parlamentarismem a absolutismem.</p> <p>Dokáže vysvětlit přínos VFR a napoleonských válek pro vývoj Evropy v 19. století.</p> <p>Chápe smysl průmyslové revoluce a význam ekonomického vzestupu pro rozvoj moderní společnosti</p> <p>Orientuje se v základních historických faktech týkajících se českého národa v 19. století, zná TGM.</p> <p>Zná příčiny, průběh a výsledky první světové války, vliv na společnost u nás i ve světě.</p>	<p>Porovná epochy (opakování)</p> <p>Popíše charakteristické znaky kultury a společnosti v době baroka, hospodářské vztahy a pokrok v novověku</p> <p>Dokáže popsat princip fungování absolutismu jeho výhody a nevýhody</p> <p>Porovná epochy a popíše změny</p> <p>Dokáže vysvětlí rozdíl mezi osvíceným panovníkem a absolutním monarchou</p> <p>Charakterizuje způsob vzniku prvního nezávislého státu v zámorí</p> <p>Objasní vliv VFR a Napoleona Bonaparta na utváření moderní občanské společnosti a Evropy 19. století</p> <p>Popíše v bodech proměny společnosti v době průmyslové revoluce</p> <p>Uvědomuje si svou národní příslušnost</p> <p>Dokáže vysvětlit účel revolucí a jejich průběh</p> <p>Objasní důvody vzestupu a pádu velmocí v 2. pol 19. století, umí vysvětlit příčiny sjednocení Itálie a Německa, vzestup Japonska a pád Ruska</p> <p>Zná a přiřazuje správně kolonie</p> <p>V bodech popíše vývoj české společnosti před 1SV</p> <p>Popíše největší vynálezy před 1SV, zná TGM</p> <p>Zná příčiny, průběh a výsledky světového konfliktu, vliv na společnost u nás i ve světě</p>	<p>Úvod do novověku</p> <p>Baroko ve světě</p> <p>Baroko v českých zemích</p> <p>Hospodářství a společnost v novověku</p> <p>Absolutismus – Habsburská monarchie po třicetileté válce</p> <p>Absolutismus – Francie Ludvíka XIV.</p> <p>Absolutismus – Rusko Petra Velikého</p> <p>Anglická revoluce</p> <p>Osvícenství – klasicismus</p> <p>Osvícenský absolutismus – Prusko, Rusko</p> <p>Osvícenský absolutismus – Habsburská monarchie (Marie Terezie, Josef II.)</p> <p>Boj amerických osad za nezávislost</p> <p>Velká francouzská revoluce</p> <p>Napoleon Bonaparte</p> <p>Vídeňský kongres</p> <p>Průmyslová revoluce</p> <p>Společnost 1. pol. 19. stol – romantismus, nacionalismus, rev. vlna 20. a 30. let</p> <p>České národní obrození</p> <p>Rok 1848 – Evropa</p> <p>Rok 1848 – Habsburská monarchie</p> <p>Společnost 2. pol. 19. stol – realismus, modernizace</p> <p>Viktoriánská Anglie</p> <p>Sjednocení Itálie a Německa</p> <p>Vývoj USA v 19. století</p> <p>Rusko a Japonsko v 19. století</p> <p>Kolonialismus</p> <p>Habsburská monarchie 1849 - 1907</p> <p>Vědecký pokrok přelomu 19. a 20. století</p> <p>Společnost a umění přelomu 19. a 20. století</p> <p>První světová válka</p> <p>Vznik Československa</p>

Tematický plán učiva - DĚJEPIS – Tercie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících nižšího gymnázia. Jsou v něm realizovány základní poznatky z minulosti člověka, o jednotlivých epochách, národech i osobnostech. Důraz je položen na historii 19. a 20. století, kde můžeme najít kořeny současného vývoje světa. Žák je veden k samostatnosti a realistickému pohledu na dějiny jako celek, na dějiny mentalit, ke kritickému myšlení a uvažování o dějinách. Probírá se zde i vztah k regionálním dějinám. Dějepisná výuka integruje do předmětu všechna průřezová témata.

Učebnice: Kol.: Dějepis 8. Učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia. Plzeň 2010.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Školní výstupy	Tematické okruhy Učivo	Klíčové kompetence	Poč. hod.	Měsíc	Výchovně vzdělávací strategie	Průřezová témata	
D ě j i n y n o v o v ě k u							
Porovná epochy (opakování)	Úvod do novověku	Kompetence k učení	1	Září	Vyučovací hodina, práce s učebnicí, práce s historickým atlasem, práce, práce s digitální mapou, s novinovým článkem, diskuse, skupinová práce, zadání prací v MS TEAMS, zpracování PPT prezentace, vyhledávání informací, úprava informací v MS WORD, práce s www stránkami, stahování a úprava textů, jednoduchá úprava obrázků	Osobnostní a sociální výchova ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ Soustředění, pozornost, zapamatování, řešení problémů.	
Popíše charakteristické znaky kultury a společnosti v době baroka, hospodářské vztahy a pokrok v novověku Na www vyhledá kulturní akce blízké tématu	Baroko ve světě	Žáci si organizují vlastní studijní život, nalézají metody jak se nejlépe učit, nacházet informace, třdit a uspořádat poznatky.	1				
	Baroko v českých zemích	Učí se pracovat s učebnicemi, atlasy, tiskovými zprávami a jiným materiálem.	2				
	Hospodářství a společnost v novověku	Učí se formulovat si zápis v sešitech.	1				
Dokáže popsat princip fungování absolutismu jeho výhody a nevýhody	Absolutismus – Habsburská monarchie po třicetileté válce	Učitel žáky vede a napomáhá jim v osvojování si poznatků a k formování jejich historického rozhledu.	2	Říjen		PSYCHOHYGIENA Dobrá nálada v hodině, relaxace a zvládání stresu v náročných studijních situacích a životě celkově	
	Absolutismus – Francie Ludvíka XIV.	Kompetence k řešení problémů	1				
	Absolutismus – Rusko Petra Velikého	Žáci samostatně pracují na vyhodnocování získaných informací, vybírají nejvhodnější interpretace dějin.	1				
	Anglická revoluce	Volí nejprůměrnější postupy při samostatné, skupinové i projektové práci.	2				
Porovná epochy a popíše změny	Osvícenství – klasicismus	Učitel žáky motivuje svými dotazy, úkoly i příběhy. Může uspořádat exkurzi či návštěvu historické instituce.	2	Listopad		KOMUNIKACE Zásady slušného chování ve společnosti i v digitálním prostředí	
Dokáže vysvětlit rozdíl mezi osvěceným panovníkem a absolutním monarchou, práce s vlastním digit. Zařízením – vyhledá současné politické režimy a jejich typy	Osvícenský absolutismus – Prusko, Rusko	Kompetence komunikativní	1				
	Osvícenský absolutismus – Habsburská monarchie (Marie Terezie, Josef II.)	Žáci se učí výstižně a srozumitelně formulovat svůj názor a projev. Snaží se obhajovat svá stanoviska, přijímat kritiku druhých, respektovat postoje druhých. Učí se slušnému a tolerantnímu chování. Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci – dialog a diskusi. Doporučuje četbu.	2	Prosinec		HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA Prosociální chování, odpovědnost, spravedlnost, čest, spolehlivost	
Charakterizuje způsob vzniku prvního nezávislého státu v zámorí	Boj amerických osad za nezávislost	Kompetence sociální a personální	4				
	Velká francouzská revoluce	Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti	2		Leden		Výchova demokratického občana OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT Přijímání odpovědnosti za sebe i kolektiv
Objasní vliv VFR a Napoleona Bonaparta na utváření moderní občanské společnosti a Evropy 19. století	Napoleon Bonaparte	Kompetence občanské	1				
Popíše v bodech proměny společnosti v době průmyslové revoluce, převede do MS WORD informaci z www	Vídeňský kongres	Učitel upevňuje ve studentech kladné rysy jejich osobností. Na základě těchto je pak hodnotí a vede je k principům spravedlivé a demokratické společnosti	1	Únor	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT Svět, události na světové scéně, události v Evropě, život za hranicemi našeho státu, digitalizace/propojení světa.		
	Průmyslová revoluce	Kompetence občanské	2				
Uvědomuje si svou národní příslušnost	Společnost 1. pol. 19. stol – romantismus, nacionalismus, rev. vlna 20. a 30. let	Žáci se snaží pochopit smysl, druhy a působení jednotlivých politických systémů. Zaměřují se na lidská a občanská práva.	2			Únor	Multikulturní výchova LIDSKÉ VZTAHY
Dokáže vysvětlit účel revolucí a jejich průběh	České národní obrození		2				
	Rok 1848 – Evropa		3				
Objasní důvody vzestupu a pádu velmocí v 2. pol 19. století, umí vysvětlit příčiny	Rok 1848 – Habsburská monarchie		1				
	Společnost 2. pol. 19. stol – realismus, modernizace						

sjednocení Itálie a Německa, vzestup Japonska a pád Ruska	Viktoriánská Anglie	Učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování a přátelským vztahům. Kompetence pracovní Žáci si osvojují základní studijní dovednosti, psychohygienické dovednosti, učí se systematicky pracovat Kompetence digitální Žák pracuje s digitální technikou a jejími programy, zpracovává informace digitálního obsahu a rozumí jim, volí inovativní postupy, řeší technické problémy digitálních technologií. Vnímá pokrok a proměnlivost digitálních technologií; dopad na společnost a životní prostředí. Zajišťuje bezpečnost technologií i dat, chrání je, jedná v digitálním prostředí eticky.	1	Březen	Vztahy mezi národy a etniky, harmonická společnost, náboženská a národnostní tolerance Mediální výchova KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ Orientace ve světě medií – tradičních i digitálních. Environmentální výchova LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ Působení člověka na přírodu, vyhledávání informací a rozšiřování povědomí v digitálním prostředí.
	Sjednocení Itálie a Německa		2		
	Vývoj USA v 19. století		2		
	Rusko a Japonsko v 19. století		2		
Zná a přiřazuje správně kolonie	Kolonialismus		1	Duben	
V bodech popíše vývoj české společnosti před 1SV	Habsburská monarchie 1849 - 1907		5		
Popíše největší vynálezy před 1SV, zná TGM, interpretuje informaci z www o současných objevech a vynálezech	Vědecký pokrok přelomu 19. a 20. století		1		
	Společnost a umění přelomu 19. a 20. století		1		
Zná příčiny, průběh a výsledky světového konfliktu, vliv na společnost u nás i ve světě	První světová válka		6	Květen	
	Vznik Československa		3	Červen	